

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Кафедра экономики и
управления бизнес-процессами**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Кафедра экономики и управления
бизнес-процессами**

наименование кафедры

Зырянова И.И.

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ**

Дисциплина Б1.Б.04 Экономическая теория

Направление подготовки / 38.05.01 Экономическая безопасность
специальность Специализация 38.05.01.01 Экономико-
правовое обеспечение экономической

Направленность
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2017

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

380000 «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность Специализация

38.05.01.01 Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Программу
составили

канд.экон.наук, доцент, Зырянова Ирина Игоревна

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины «Экономическая теория»

Изучение дисциплины «Экономическая теория» способствует формированию системы знаний о явлениях и процессах экономической жизни общества на микро- и макроуровнях, о методах и инструментах исследования этих явлений, о способах и средствах решения экономических проблем.

Целью изучения дисциплины «Экономическая теория» является формирование у студентов научного экономического мировоззрения, а также умений анализировать экономические ситуации на разных уровнях поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики, что служит основой для подготовки высококвалифицированных экономистов-аналитиков, обладающих фундаментальными знаниями в области экономики и владеющих навыками аналитических исследований.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачами изучения дисциплины «Экономическая теория», направленными на формирование у студентов необходимых компетенций, являются:

- овладение основными экономическими концепциями, лежащими в основе экономического мышления;
- изучение методов микро- и макроэкономического анализа;
- исследование решения микроэкономической теорией проблемы координации выборов потребителей и производителей в экономике;
- обсуждение концепции эффективности функционирования рынков и используемых методов их регулирования;
- изучение фундаментальных основ и показателей макроэкономики, формирующих целостное представление о макроэкономической теории и политике;
- знание проблем современного этапа развития экономики России, места и роли России в мировом хозяйстве.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-2: способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> - основные экономические концепции и модели, методы экономического анализа проблем; <li style="padding-left: 20px;">- механизм функционирования рынка и влияния государственного регулирования на ценообразование, затраты фирм, формирования рыночных структур; <li style="padding-left: 20px;">- основные категории микроэкономического анализа и поведения фирмы в различных конкурентных условиях; <li style="padding-left: 20px;">- фундаментальные основы и показатели макроэкономики, формирующие целостное представление и макроэкономической теории и политике; <li style="padding-left: 20px;">- условия достижения макроэкономического равновесия; <li style="padding-left: 20px;">- причины неравновесия национальной экономики, его основные проявления; <li style="padding-left: 20px;">- модели экономического роста, динамики инфляции, безработицы, мультипликатора и акселератора, их достоинства и недостатки; <li style="padding-left: 20px;">- специфику российской рыночной экономики
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать экономическую информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа и оценок; <li style="padding-left: 20px;">- используя инструменты экономического анализа характеризовать специфику экономики России на разных этапах ее развития; <li style="padding-left: 20px;">- давать комплексную оценку экономических явлений и процессов; <li style="padding-left: 20px;">- самостоятельно решать конкретные экономические задачи;
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> - письменного аргументированного изложения собственной точки зрения по проблемам современной экономики; <li style="padding-left: 20px;">- ведения дискуссии и полемики по вопросам функционирования рыночной системы, эффективного производства и функционирования фирмы в конкретных экономических условиях и экономической политики государства; <li style="padding-left: 20px;">- экономического анализа и критического восприятия экономической информации о тенденциях развития национальной и мировой экономики.

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

История

История экономических учений

Деньги, кредит, банки

Мировая экономика и международные экономические отношения

Рынок ценных бумаг

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр	
		1	2
Общая трудоемкость дисциплины	10 (360)	5 (180)	5 (180)
Контактная работа с преподавателем:	4 (144)	2 (72)	2 (72)
занятия лекционного типа	2 (72)	1 (36)	1 (36)
занятия семинарского типа			
в том числе: семинары			
практические занятия	2 (72)	1 (36)	1 (36)
практикумы			
лабораторные работы			
другие виды контактной работы			
в том числе: групповые консультации			
индивидуальные консультации			
иная внеаудиторная контактная работа:			
групповые занятия			
индивидуальные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся:	4 (144)	2 (72)	2 (72)
изучение теоретического курса (ТО)			
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)			
реферат, эссе (Р)			
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Да	Нет	Да
Промежуточная аттестация (Экзамен)	2 (72)	1 (36)	1 (36)

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1. Введение в экономическую теорию	8	12	0	16	ОПК-2
2	Модуль 2. Микроэкономика	28	24	0	56	ОПК-2
3	Модуль 3. Макроэкономика	28	32	0	56	ОПК-2
4	Модуль 4. Современная экономика России.	8	4	0	16	ОПК-2
Всего		72	72	0	144	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Тема 1.1. Введение в экономическую теорию. Проблемы экономического выбора.	4	0	0
2	1	Тема 1.2. Рыночная система. Основы теории спроса и предложения.	4	0	0

3	2	Тема 2.1. Теория поведения потребителя в рыночной экономике	4	0	0
4	2	Тема 2.2. Производство и издержки фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах	8	0	0
5	2	Тема 2.3. Конкуренция и монополия. Поведение фирм в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.	4	0	0
6	2	Тема 2.4. Рынки факторов производства: формирование цен на ресурсы	8	0	0
7	2	Тема 2.5. Общее равновесие и благосостояние	4	0	0
8	3	Тема 3.1. Национальная экономика как целое. Народнохозяйственный кругооборот и национальное счетоводство.	8	0	0
9	3	Тема 3.2. Макроэкономическое равновесие. Модель совокупного спроса и совокупного предложения.	4	0	0
10	3	Тема 3.3. Равновесие на товарном рынке. Мультипликатор.	4	0	0
11	3	Тема 3.4. Макроэкономическая нестабильность. Экономический рост и циклы.	4	0	0
12	3	Тема 3.5. Государство в национальной экономике. Фискальная политика и государственный бюджет. Деньги и денежно-кредитная политика государства.	4	0	0
13	3	Тема 3.6. Открытая экономика и мировое хозяйство.	4	0	0

14	4	Тема 4.1. Переходная экономика: общие закономерности.	4	0	0
15	4	Тема 4.2. Структурные сдвиги и экономический рост в России. Институциональные преобразования	4	0	0
Всего			72	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Тема 1.1. Введение в экономическую теорию. Проблемы экономического выбора.	4	0	0
2	1	Тема 1.2. Рыночная система. Основы теории спроса и предложения.	8	0	0
3	2	Тема 2.1. Теория поведения потребителя в рыночной экономике	4	0	0
4	2	Тема 2.2. Производство и издержки фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах	6	0	0
5	2	Тема 2.3. Конкуренция и монополия. Поведение фирм в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.	4	0	0
6	2	Тема 2.4. Рынки факторов производства: формирование цен на ресурсы	6	0	0
7	2	Тема 2.5. Общее равновесие и благосостояние	4	0	0
8	3	Тема 3.1. Национальная экономика как целое. Народнохозяйственный кругооборот и национальное счетоводство.	6	0	0

9	3	Тема 3.2. Макроэкономическое равновесие. Модель совокупного спроса и совокупного предложения.	6	0	0
10	3	Тема 3.3. Равновесие на товарном рынке. Мультипликатор.	6	0	0
11	3	Тема 3.4. Макроэкономическая нестабильность. Экономический рост и циклы.	4	0	0
12	3	Тема 3.5. Государство в национальной экономике. Фискальная политика и государственный бюджет. Деньги и денежно-кредитная политика государства.	4	0	0
13	3	Тема 3.6. Открытая экономика и мировое хозяйство.	6	0	0
14	4	Тема 4.1. Переходная экономика: общие закономерности.	2	0	0
15	4	Тема 4.2. Структурные сдвиги и экономический рост в России. Институциональные преобразования	2	0	0
Всего			72	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

Л1.1	Зырянова И. И., Дулепова В. Б.	Экономическая теория: учебно-методическое пособие для семинарских занятий студентам 1-го курса специальности 080000 "Экономика и управление", направления 080502.65. Экономика и управление (по отраслям)	Красноярск: СФУ, 2012
Л1.2	Зырянова И. И., Дулепова В. Б., Малахова А. А.	Экономическая теория: учебно-методический комплекс [для студентов напр. 09.03.03 «Прикладная информатика», профилей 09.03.03.01 «Прикладная информатика в экономике», 09.03.03.02 «Прикладная информатика в менеджменте»]	Красноярск: СФУ, 2015

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Грязнова А. Г., Думная Н. Н.	Макроэкономика. Теория и российская практика: учебник для вузов по экономическим специальностям	Москва: КноРус, 2016
Л1.2	Грязнова А. Г., Юданова А. Ю.	Микроэкономика. Теория и российская практика: учебник для вузов по экономическим специальностям "Финансы и кредит", "Бухгалтерский учет, анализ и аудит", "Мировая экономика", "Налоги и налогообложение"	Москва: КноРус, 2015
Л1.3	Розанова Н. М.	Национальная экономика. В 2 ч. Ч. 1: учебник для бакалавриата и магистратуры	М.: Издательство Юрайт, 2016
Л1.4	Багинова В. В., Громыко В. В., Бродская Т. Г., Добрынин А. И., Журавлева Г. П.	Экономическая теория: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Липсиц И. В.	Экономика. Конспект лекций: учебное пособие	Москва: КноРус, 2015

Л2.2	Тальнишних Т. Г.	Экономическая теория: учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014
Л2.3	Носова С. С.	Экономическая теория. Краткий курс	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Зырянова И. И., Дулепова В. Б.	Экономическая теория: учебно-методическое пособие для семинарских занятий студентам 1-го курса специальности 080000 "Экономика и управление", направления 080502.65. Экономика и управление (по отраслям)	Красноярск: СФУ, 2012
Л3.2	Зырянова И. И., Дулепова В. Б., Малахова А. А.	Экономическая теория: учебно-методический комплекс [для студентов напр. 09.03.03 «Прикладная информатика», профилей 09.03.03.01 «Прикладная информатика в экономике», 09.03.03.02 «Прикладная информатика в менеджменте»]	Красноярск: СФУ, 2015

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Одним из видов работы студента по освоению дисциплины «Экономическая теория», необходимым и важным условием формирования у него компетенций достаточно высокого качества является его самостоятельная работа.

Для студентов бакалавриата роль самостоятельной работы в овладении учебным курсом неизмеримо возрастает в силу очевидных особенностей организации учебного процесса и высоких требований к результатам обучения, определенны ФГОС ВО.

Для успешного освоения дисциплины в полном объеме студенты должны не только присутствовать и работать на лекциях и практических занятиях, но и самостоятельно изучать теоретический материал; выполнять учебные задания, предусмотренные преподавателем, для выполнения за рамками лекционных и практических занятий.

Работа студента по освоению дисциплины «Экономическая теория» осуществляется как в аудитории, через непосредственное общение студента с преподавателем, так и в форме самостоятельной

работы. На самостоятельную работу отводится 144 часа. Предусмотрены следующие формы самостоятельной работы студентов по данному предмету:

- 1) изучение теоретического курса 54 часов (1,5 зачетных единиц);
- 2) подготовка рефератов, эссе 18 часов (0,5 зачетная единица);
- 3) решение задач 36 часов (1 зачетная единица);
- 4) написание курсовой работы 36 часов (1 зачетная единица).

Контроль знаний и умений студентов осуществляется преподавателем на практических занятиях: устные ответы оцениваются соответствующей отметкой и учитываются в журнале.

Изучение теоретического курса состоит из подготовки к лекциям и семинарским занятиям. На этот вид самостоятельной работы приходится 54 часов (1,5 зачетных единиц). Кроме самостоятельного изучения учебников и других методических материалов студенты должны самостоятельно научиться решать числовые примеры, иллюстрирующие теоретические закономерности.

Решение задач. Самостоятельная работа по подготовке к решению задач на семинарских занятиях подразумевает самостоятельное решение задач дома, перед соответствующим семинаром для получения навыков решения задач, и после соответствующих семинаров, для их закрепления. Решение задач отрабатывает навыки студентов по приложению теоретических знаний на практике, т.е. обеспечивает связь теоретического курса с хозяйственной практикой.

Подготовка реферата, эссе (36 часов, 1,0 зачетная единица);

Подготовка реферата. Тема реферата должна быть раскрыта. Для этого составляется план (введение, два-три пункта плана, заключение). Излагаются разные точки зрения на выбранную проблему. Делаются самостоятельные выводы. Для выполнения реферата используется учебная литература, статьи из журналов «Вопросы экономики», «Российский экономический журнал», «Экономист», «ЭКО», «Труд и социальные отношения», «Человек и труд», «Рынок ценных бумаг», «Эксперт», статьи из газет «Экономика и жизнь», «Российская газета», «Финансовая газета», а так же электронные ресурсы сети Интернет.

К цитатам и статистическому материалу делаются ссылки с указанием автора, название работы, место и года издания, страницы.

В конце реферата должен быть приведен список использованной литературы. Объем реферата 10-15 стр., шрифт - 14 Times New Roman., 1,5 инт.

Темы рефератов согласуются с преподавателем, ведущим практические занятия. Реферат сдается преподавателю согласно

графику учебного процесса и публично докладывается группе в тезисной форме на практических занятиях, с использованием различной демонстрационной техники. (Темы рефератов в Приложении А2, п.п.2.19)

Подготовка эссе. Подготовка к экономическому эссе начинается с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта (вопроса). План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяется. План также включает введение и заключение.

Во введении эссе формулируются актуальность, цель и задачи работы; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в сегодняшних условиях рынка; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.

Задачи студента при написании эссе заключаются в следующем:

- показать умения применить теоретические знания на практике;
- показать знание материала, рекомендованного по теме;
- использовать для экономического обоснования необходимый статистический материал и материал конкретной организации.

В итоге написания эссе призвано заложить определенную базу знаний, необходимых для дальнейшего углубленного изучения проблем экономики. (Темы эссе в Приложении А2, п.п.2.20).

При изучении дисциплины видами учебной работы являются работа в аудитории (лекции и практические занятия), самостоятельная работа (изучение теоретического курса; выполнение учебных заданий, написание курсовой работы).

Практические занятия ориентированы на закрепление лекционного материала и на выполнение заданий, расширяющих объем пройденного материала.

На практических занятиях предполагается:

- проводить групповое обсуждение (по итогам самостоятельного изучения теоретического материала в рамках внеаудиторной работы) по 2 - 3 проблемным комплексным вопросам, которые сформулированы преподавателем. Для участия в обсуждении студенты должны, как минимум: во-первых, самостоятельно вне аудитории изучить теоретический материал по теме предстоящего занятия; во-вторых, обдумать ответы на вопросы по теме практического занятия, предложенные преподавателем. Перечень вопросов, которые будут обсуждены на занятии, определяется преподавателем, но с учетом предлагаемых студентами проблем и вопросов к обсуждению;

- индивидуальная и групповая работа над учебными заданиями, нескольких типов. Во-первых, студенту предлагается некоторое утверждение, а он должен оценить его истинность (ложность). Студент

должен выбрать ответ «да», если он считает данное утверждение безоговорочно верным. Если данное утверждение или безоговорочно неверно, или неполно, или верно только с некоторыми оговорками (возможны какие-то исключения), то студент должен выбрать ответ «нет». Студент должен не только уловить логическое рассогласование, нечеткость формулировки и т.п., но и обосновать свой ответ.

Во-вторых, студенту предлагаются тесты, которые предполагают выбор правильных ответов на вопрос из предложенных вариантов. Для выполнения некоторых тестов кроме логических умозаключений необходимо выполнить расчеты.

В-третьих, студент должен решить задачу с открытым набором вопросов. В этом случае студент должен произвести необходимые, на его взгляд, расчеты, прокомментировать результат, аргументировано ответить на вопросы, поставленные в задании.

В-четвертых, - задания на поиск соответствий. В первом столбце таблицы студенту предлагается перечень некоторых экономических понятий. Студент должен выбрать для каждого из них соответствующее по смыслу, раскрывающее сущность данного понятия, утверждение из второго столбца.

В-пятых, по отдельным темам предполагается выполнение заданий типа «кейс»(case - studies). Кейс представляет собой упражнение, имеющее следующую структуру: вначале дается текст научной статьи или описание реальной экономической ситуации; затем или формулируются вопросы к тексту, на которые студент должен ответить, опираясь на знания по курсу; или студенту предлагается изложить свое мнение по некоторой проблеме в форме эссе. Выполнение учебных заданий типа «кейс» необходимо для того, чтобы дать студентам ощущение реальности, применимости их теоретических знаний к анализу ситуаций, которые возникают в каждодневной экономической практике, их экономической сути и последствий.

В-шестых, студентам предлагается самостоятельно сформулировать ответы на вопросы, некоторые из которых предполагается обсудить на практических занятиях (в рамках различных форматов групповой работы).

В-седьмых, выполнение заданий по созданию и конструированию «стола помощников»;

- групповое обсуждение по итогам работы над учебными заданиями на данном практическом занятии;

- групповое обсуждение по итогам индивидуальной работы над учебными заданиями в рамках самостоятельной работы.

На практических занятиях со студентами по дисциплине «Экономическая теория» используются активные (интерактивных, в том числе) методы обучения. Право выбора метода обучения остается

за преподавателем.

Во втором из двух семестров, в течение которых изучается дисциплина, в рамках самостоятельной работы студенты выполняют и защищают курсовую работу.

Список тем курсовых работ с указанием руководителей по данным темам определяется кафедрой (темы курсовых работ в Приложении А2, п.п.2.23)

Студенты знакомятся с предлагаемой тематикой курсовых работ и самостоятельно выбирают тему. При выборе темы следует исходить из актуальности, уровня разработанности теоретических вопросов, доступности литературных источников и нормативных документов, возможности сбора и использования материалов, а также подготовленности самих студентов к самостоятельной исследовательской деятельности по некоторой конкретной проблеме.

Курсовая работа выполняется письменно, оформляется в соответствии со СТО СФУ 4.2-07-2014, которые размещены на сайте СФУ: sfu-kras.ru. Курсовая работа должна быть сдана на проверку на кафедру «Теоретические основы экономики» (ауд. УЛК 517) не позднее, чем за 15 дней до начала зачетной недели. Несвоевременная сдача курсовой работы дает основание снизить оценку на балл.

Целями написания курсовой работы по «Экономической теории» являются, в частности:

- формирование и развитие у студентов аналитических способностей к определению цели исследования и его алгоритма, анализу экономических проблем и процессов и прогнозированию тенденций их развития, оценке их последствий для национальной экономики;

- привитие навыков работы с научной литературой, к обобщению, анализу, восприятию информации, выбора и использования инструментов макроэкономического анализа адекватных цели исследования, исходной базе данных, уровню собственных компетенций и наличия информационно-программного обеспечения, проведения расчетов и содержательной интерпретации их результатов;

- научить на основе анализа и оценки экономических процессов строить стандартные теоретические и экономико-математические модели для решения поставленных профессиональных задач, логично, аргументировано и популярно излагать собственную точку зрения.

Обязательными разделами курсовой работы являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение
- две главы курсовой работы, подразделенные на несколько

(2-3) параграфов;

- заключение;
- список использованной литературы (источников);
- приложения (если имеются).

Введение определяет актуальность темы, ее место в системе экономический знаний, практическую значимость, научную цель, методы и задачи исследования, дает краткую библиографическую характеристику разработанности темы и включенных в нее проблем, характеризует объект анализа и раскрывает структуру работы.

В первой главе рассматриваются вопросы истории, теории по основным вопросам темы, обстоятельно и подробно излагаются отдельные позиции и точки зрения специалистов, выделяются этапы рассмотрения вопроса в литературе, даются оценки и на их основе формируется собственная позиция автора.

Вторая глава, чаще всего, посвящается анализу практических материалов. В ней содержатся прогнозы, рекомендации по исследуемым экономическим вопросам, описываются современные методы, способы, инструменты и формы организации управления экономической деятельностью, рассматриваются различные системы рационального принятия хозяйственных решений на уровне государства и отдельных хозяйствующих субъектов, предлагаются конкретные модели построения зависимых показателей, факторов, величин.

Заканчивается работа заключением. В заключении формулируются основные выводы – содержательные обобщения – по каждому параграфу курсовой работы.

Перед студентом при написании курсовой работы не ставится задача сделать научное открытие или сформулировать новые научные положения в области экономических знаний.

Курсовая работа, выполненная студентом, должна продемонстрировать понимание им социально-экономических проблем национальной экономики, его способности осмысленно использовать инструменты микро- и макроэкономического анализа, содержательно интерпретировать результаты анализа и оценки явлений и процессов реальной экономики. Курсовая работа должна быть композиционно стройной, материал, изложенный в курсовой работе не должен представлять собой механически переписанный из литературы (или перенятый из интернета) текст.

В курсовой работе грамотно, логично, аргументировано и популярно должна быть изложена точка зрения автора по результатам его исследования.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Специальное программное обеспечение не требуется.
-------	---

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Для обучающихся требуется и обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам «Консультант Плюс», «Гарант», «Экономика. Социология. Менеджмент. Образовательный портал», «Российский ресурсный центр учебных кейсов», а также к следующим базам данных: Elsevier, Google Scholar, JSTOR, Oxford Journals, ProQuest, RePEc, Science Direct, Scopus, Springer, Web of Science, EBSCO, ELibrary, INTEGRUM.
-------	--

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.